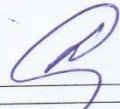



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Рассмотрено: на методическом совете МБУ ДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>09</u> 2017 г.	Утверждаю: директор МБУ ДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
--	---

Дополнительная общеобразовательная программа
дополнительного образования детей
естественнонаучного направления

«Наш дом - Земля»

Возраст детей 7-10 лет
Сроки реализации 3 года

Составитель:
педагог дополнительного образования -
Даулетшина Альбина Фазыловна

РТ, г. Лениногорск, 2015

Пояснительная записка.

*Научиться ведать природу -
значит приобщаться к ней,
быть ей не чужим, а близким,
своим...*

Д. М. Кайгородов

Программа разработана в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008.

Человек на нашей планете занимает особое место. Благодаря своим познавательным возможностям он постигает законы природы, преобразуя и подчиняя ее своей воле. Используя природу для своих нужд, окружающие природные богатства необходимо использовать целесообразно и научиться их беречь и восполнять, то есть необходимо формирование экологического сознания. Работа эта должна начинаться как можно раньше, именно в начальной школе закладывается способность понимать и воспринимать многообразие и красоту окружающего мира. В данном возрасте особенно важно предложить детям максимально разнообразную творческую деятельность в области экологии, которая могла бы учитывать их собственные интересы. Программа «Наш дом-Земля» направлена на получение детьми начальных знаний об экологии, растительном и животном мире, о факторах которые оказывают влияние на окружающую среду, разнообразить знания о мерах защиты окружающей среды, о развитии человечества и его постепенного влияния на природу.

Цель программы - воспитание у детей внимательного отношения ко всему окружающему, приобретение ими положительного опыта общения с природой.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи :

- дать элементарные знания о живой и неживой природе,
- сформировать элементарные представления об экосистемах,
- сформировать у детей понимание взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его среде;
- развивать у детей интерес к изучению природы, ее многообразия и законов;
- заложить основы правильного поведения в природе,
- расширить представления детей об охране природы.

Структура программы

Образовательная деятельность по программе «Наш дом Земля» осуществляется в детских объединениях постоянного и сменного составов. Возраст обучающихся – от 7 до 10 лет. Программа рассчитана на три года обучения. Численный состав группы – 15 человек 1 года обучения, 12 человек 2 года обучения , 10 человек 3 года обучения в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14. Группы формируются согласно возрасту детей и уровню знаний.

Занятия учебных групп проводятся:

- 1 год обучения – дети 7-8 лет – 4 часа в неделю/ 144 ч. в год;
- 2 год обучения – дети 8-9 лет – 6 часов в неделю/216ч. в год.
- 3 год обучения дети 9-10 лет 6 часов в неделю /216ч. в год

Указанные часы распределяются на:

- аудиторные занятия;
- экскурсионные занятия;
- индивидуальные занятия.

Методы и формы организации, характер деятельности. Игровая форма курса обусловлена возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. Младшие школьники воспринимают мир на эмоциональном уровне. Накопление ими чувственного опыта общения с природой создает эмоциональную основу для формирования устойчивого познавательного интереса к окружающему миру. Поэтому предлагаемые занятия предусматривают вовлечение детей в разнообразные виды деятельности и основаны на участии всех органов чувств.

Программа «Наш дом - Земля» предлагает использование разнообразных методов, приемов, форм вовлечения детей в активную деятельность:

- игровые приемы;
- непосредственные наблюдения в окружающей среде;
- игры-задания для развития фантазии и творческих способностей;
- игры с загадками;
- мини - проектная деятельность на основе наблюдений и знаний о природе;
- наглядные пособия и вспомогательные материалы для развития всех чувств ребенка;
- коллективные формы деятельности с целью формирования опыта творческого общения и работы в группе.
- написание рассказов, беседа.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

Общая экология (экологические факторы не живой и живой природы).

Земля - единая экосистема.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления и образа жизни.

Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

Защита окружающей среды.

Знания и навыки, получаемые воспитанниками.

Показатели в личной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознании места и роли человека в биосфере как существа биосоциально-преобладания мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- значение тепла, света, воздуха, воды, почвы для живых существ и связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, некоторые меры борьбы с ними;
- эволюция растений и животных, исчезающие и исчезнувшие виды;
- человек существо природное и социальное; эволюция развития человечества и связь с природой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- глобальные экологические проблемы;
- способы сохранения окружающей среды;
- понятие экология – наука об общем доме;
- что такое наблюдение и опыт;

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- составлять пищевые цепи и сети питания;
- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с животными и растениями;
- гербаризировать растения;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре в виде рисунков , изготовления поделок из природного материала, составлении сказок.

Результативность и критерии оценок. Для того, чтобы определить степень усвоения воспитанниками знаний, умений, проводится диагностика учебного процесса. Диагностика результатов обучения осуществляется методами:

- наблюдение, оценка степени активности и заинтересованности на занятиях;
- работа с карточками;
- беседа с родителями воспитанников.
- итоговые и показательные занятия;

Оснащенность программы.

Для проведения занятий необходимы:

- наглядные пособия (изображения животных, растений луга, леса, парков, рек; редких и исчезающих животных и растений)
- дидактический материал;
- канцелярские принадлежности (бумага, простые и цветные карандаши, краски, кисточки, клей, ножницы)
- природный материал (листья деревьев, шишки, желуди, веточки,)
- Видео материалы, слайды

Экскурсии:

1. В природу (лесопарк, парк, сад) осенью, зимой, летом, весной.
2. Мезеи города Лениногорска (Краеведческий, музей-нефти, музеи школ и образовательных учреждений).
3. Выездные выставки животных и растений, бабочек и т. д. (музеи, приехавшие из др. городов);

Реализация программы.

Подготовительный этап.

Этап включает выработку мотивации ребенка, основанного на естественном интересе детей к объектам окружающей природной среды, к получению информации о том, как устроена жизнь живых существ на Земле.

Теоретический этап.

В процессе работы по программе обучающийся приобретает опыт - расширяет круг мировоззрения, приобретает знания и навыки, позволяющие понять пути развития окружающего мира и осознать необходимость

бережного отношения к природе. Общение с природой носит не только познавательный, исследовательский характер, но и духовный, воспитательный, эмоциональный, созидательный.

Итоговый этап. Важный результат работы по программе - нравственное развитие личности, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, формирование ценностных ориентиров.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября

Конец учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31 мая

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	15 сентября	декабрь	15	15
2-ое полугодие	январь	май	21	21
	ИТОГО		36	36

-для обучающихся 2 и последующих годов обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	1 сентября	декабрь	17	17
2-ое полугодие	январь	май	19	19
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной проверки знаний, умений, навыков - декабрь- без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения итоговой проверки знаний, умений, навыков - апрель- в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года
- апрель.

6. Сроки проведения выставок поисково-исследовательских работ учащихся

- по итогам 1 полугодия- декабрь;

- по итогам учебного года – апрель.

7. Сроки проведения выпускных мероприятий и вручения свидетельств об окончании обучения по программе- май.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье **9.Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

- 1 смена- с 8 до 12 часов;
- 2 смена - с 12 до 17 часов;
- 3 смена - с 17 до 20 часов.

Содержание программы первого года обучения Основы общей экологии

Особенности первого года обучения

Цель 1 года обучения: воспитание у детей внимательного отношения ко всему окружающему, приобретение ими положительного опыта общения с природой.

Задачи:

- приобщить ребенка бережному отношению к природе.
- дать представление экологических процессах в живой природе.
- научить пониманию значимости экологии ;
- сформировать осознание экологической культуры.
- пробудить исследовательские интересы.

Содержание учебного плана 1 года обучения

I этап: сентябрь-октябрь.

Первый год обучения условно можно называть "обзорным", как бы подготовительным к более серьезной работе. Дети получают представление об экологии как науке о природе

Специфика первого этапа обуславливается сухой и сравнительно теплой погодой, позволяющей долговременные прогулки с целью ознакомления ребят с растениями, животными родного края.

Для проведения этих занятий-путешествий необходимо иметь определенный инвентарь: карту местности (чтобы учить ребят ориентироваться по ней), бинокль, компас, блокнот и карандаш для записи краткой информации.

Проводятся занятия-закрепления (не реже, чем через три прогулки). На них ребята работают с картами местности, картами центра города, контурными картами и отснятыми во время путешествий фотографиями.

II этап: ноябрь-февраль

Специфика второго этапа обучения.

Если на I-м этапе ребята путешествовали по местности, то на II-м этапе. Начинается изучение факторов не живой природы(вода, солнечный свет, воздух, почва) . На занятиях используются слайды, видео и фото материалы. Изучение экологии представляет собой освещение наиболее важных процессов в природе. Параллельно изучаются экологические проблемы.

III этап: март – май.

Специфика третьего этапа обучения.

На этом этапе дети знакомятся:

- с понятием биотические факторы среды;
- основными видами взаимодействий организмов между собой;
- глобальные экологические проблемы планеты

**Учебно - тематический план занятий
1 года обучения**

	Тема	Краткое описание	Практически е занятия	Теори я	Прак тика
1	Введение	Знакомство детей с целями и задачами объединения»Земля наш-Дом».Инструктаж по технике безопасности на занятиях и практических работах		2	
2	Что такое экология? Ее разделы? Экология в системе других наук.	Выясняем ,что такое экология .Определяем ее роль среди других наук. Узнаем основные разделы экологии	Составление таблиц. Поход на экскурсию «Золотая осень»	2	2
3	Организм и окружающая среда Экологические факторы среды.	Классификация экологических факторов на не живые и живые. Изучение их связей	Рисунки живой и неживой природы. Подделки из природного материала «Дары природы»	2	2
4	Абиотические факторы среды. Вода на земле и ее роль в жизни живых организмов	Изучение свойств воды, какую роль она играет в жизни животных, растений человека. Классификация водоемов	Опыты с водой. 3 состояния воды. «Игра без чего нельзя»	2	4
5	Круговорот воды в природе	Составляем схему круговорота, проводим опыты с водой.	Рисунок путешествие капельки	2	2
6	Загрязнение воды тяжелыми металлами и нефтепродукта ми.	Узнаем, к каким последствиям приводит загрязнение водоемов. Способы экономного использования водных ресурсов. Охрана открытых водоемов	«Защитим водоемы» просмотр видео материала	2	4

7	Тепло. Солнце, луна, звезды-источники света и тепла	Узнаем понятие о тепле откуда оно берется его основных источниках .Сравнение света солнца ,луны, фонаря ,лампы, свечи. Роль света в жизни человека.	Опыты со светом и теплом.	2	4
8	Отношение живых организмов к теплу и свету.	Узнаем, как растут и развиваются организмы в зависимости от света и тепла. Различие светлюбивых организмов от тенелюбивых	Слайды примера растений.	2	4
9	Сколько стоят тепло и свет?	Экономное и рациональное использование тепла и света?	Видео материал на тему. Обсуждение ролика.	2	4
10	Атмосферный воздух .Чем мы дышим?	Свойства воздуха .Зачем нужен воздух? Воздух , которым мы дышим?	Опыт .Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа .Игра с воздушными шариками.	2	5
11	Загрязнение атмосферного воздуха .Чем это грозит человечеству?	Что нужно сделать чтоб воздух был чистым? Болезни органов дыхания? Вред табачного дыма.	Комплекс дыхательной гимнастики для здоровья населения. Видео материал о загрязнении воздушного бассейна. Пути решения проблем. Беседа.	2	4
12	Что такое климат? И почему он разный во всех	Изучение понятия климата? Его влияния? Как меняется погода с изменениями сезонов?	Наблюдение за погодой составление календаря	3	5

	странах?		погоды		
13	Прогноз погоды.	Как определяют прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.	Приметы по которым в народе определяли и составляли прогноз.	2	4
14	Почва-Святыня наша. Состав и свойства почвы.	Изучение видов почв? Значение почвы в жизни организмов. Охрана плодородных земель.	Фильм Почва. Беседа.	2	4
15	Биотические факторы среды. Взаимоотношение организмов.	Изучение экологических связей между неживой и живой природой	Презентация по теме	2	2
16	Конкуренция , хищничество.,	Ввести понятия конкуренция, ее виды. Хищничество как форма взаимоотношений между организмами, их разновидности	Просмотр учебного фильма.	1	3
17	Паразитизм.	Изучаем формы паразитизма и их влияние на живой организм	Экологическ е игры По теме	2	2
18	Положительны е формы взаимодействия есть ли они? Понятие симбиоз.	Обсудить Виды симбиоза. Примеры таких отношений	Игра по теме «симбиоз»	1	2
19	Факторы человеческой деятельности.	Какая деятельность человека влияет на окружающую среду. Ее последствия на жизнь людей.	Рисунки, какие виды деятельности человека не благоприятно влияют на природу.	2	2

20	Что хорошего человек может сделать для природы? И чем она его отблагодарит?	Узнаем, какой вид деятельности человека положительно влияет на развитие окружающей среды?	Рисунки на тему : Защитники природы!	2	2
21	Глобальные экологические проблемы? Что к ним относят? И почему их называют ГЛОБАЛЬНЫМИ	Понятие глобальные экологические проблемы? Основные экологические проблемы человечества и пути их решения.	Мини проектная работа по теме «Глобальные экологические проблемы»	2	2
22	Мусор - «Черная смерть»	Обсуждение проблем вывоза мусора? Методы переработки ТБО в других странах	Экологическая акция «Вторая жизнь ненужных вещей»	1	3
23	Парниковый эффект	Явление парникового эффекта	Демонстрация парникового эффекта	2	4
24	Сокращение биоразнообразия . Вымирающие организмы	Причины сокращения биоразнообразия.	Акция «Защитим первоцветы» Игра «как сохранить живое на Земле»	2	4
25	Нефтяные загрязнения	Сбор сведений о загрязнении Мирового океана	Опыты с примером загрязнения воды	3	5
26	Вырубка лесов	Чем грозит вырубка лесов для животных и растений	«Лес, какой он» экологическая игра	2	4
27	Опустынивание территорий	На каких территориях земли происходит опустынивание.	Показ фото опустыненных территорий.	2	4

28	Кислотные Дожди	Откуда появились кислотные дожди	Прогулка «Растения в школьном дворе»	1	1
29	Путешествие в страну экологию! Посвящение в Экологи!	Праздник экологии	Экскурсия «Запахи весны»Праздн ик экологии		2

Всего 144ч.

Теория 53 ч

Практика 91ч

Ожидаемые результаты 1- го года обучения

По окончании первого года обучения учащиеся будут:

- в общих чертах знать экологические законы.
- различать факторы живой и не живой природы.
- знать типы взаимоотношений организмов.
- помнить названия основных экологических терминов.

Формы контроля

Для проверки знаний ребят на первом году обучения используются:

- словарные диктанты,
- кроссворды и ребусы, викторины
- небольшие сообщения, самостоятельно подготовленные дома по изучаемой теме.
- открытые уроки
- экскурсии
- защита исследовательских проектов

Учебно тематический план второго года обучения.

Эволюция развития планеты, животного и растительного мира.

Цель 2 года обучения: воспитание у детей внимательного отношения ко всему окружающему, приобретение ими положительного опыта общения с природой.

Задачи 2-го года обучения

Научить :

- ставить и формулировать цель и задачи исследования;
- выдвигать и обосновывать собственную гипотезу;
- определять методы предстоящего исследования;
- обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- пользоваться специальной и научно-популярной литературой;
- составлять картотеку на используемые источники.

Развивать:

- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- инициативность в творческом процессе.

Формировать:

- настойчивость в достижении цели;
- уверенность в своих силах.

Особенности второго года обучения

На втором году обучения изучаются разделы :

- эволюция планеты (зарождение и развитие планеты Земля)
- растительный мир
- животный мир
- редкие и исчезнувшие растения и животные.

№ п\п	Раздел Тема	Краткое содержание	Практическая работа	Кол-во часов теория практика	
1	Введение	Знакомство детей с целями и задачами объединения» Земля наш - Дом».Инструктаж по технике безопасности на занятиях и практических работах	«Краски осени».Экскурсии.	2	
2	Планета Земля в Солнечной системе	Девять планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство.	Создание модели из пластилина «Солнечная система» Картинки планет.	2	4
3	Эволюция Развитие планеты	Как развивалась планета Земля в процессе эволюции	«Путешествие по фотографиям» мини проект	1	3
4	История Земли окаменелости.	Изучение истории и зарисовка схемы строения планеты. Изучаем что такое «окаменелости»	Поход в виртуальный музей «История земли в окаменелостях» Видео проект	3	5
5	Зарождение жизни на Земле	Где зародилась жизнь?	Видео репортаж «О происхождении жизни на Земле»	2	4
6	Эры Жизни на Земле	Понятия эра?	Рисунок «эра жизни»	2	2
7	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	Определение окружающей среды	Конкурс рисунков «Мы- жители планеты земля»	3	5
8	Организм и окружающая среда.	Изучения взаимодействий живых организмов с окружающей средой.	Наблюдение за живыми организмами.	3	3

			Рисунок «Живой организм и окружающая среда»		
9	Сезонные изменения	Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков	Какие изменения происходят в течении года описание сезонных изменений	2	3
10	Времена года на Земле	Регулярные изменения, с чем они связаны.	Рисунки «Разнообразие времен года»	2	2
11	Пищевые цепочки и связи хищник жертва	Понятие пищевых цепей. Их разнообразие. Составление схем питания.	Моделирование пищевых связей	3	4
12	Живая природа приспособленность видов к условиям жизни	Как виды приспосабливаются к условиям среды.	Изготовление и вывешивание кормушек для зимующих птиц.	2	4
13	Растения - живой организм.	Понятие растений. Где можно встретить растения?	Игра «Если все растения исчезнут»	3	3
14	Разнообразие царства растений	Изучение всего многообразия растений на земле.	Наблюдение и эксперимент с ведением дневника наблюдений «Огород на подоконнике» опыт с одновременным посевом сухих и пророщенных семян фасоли и гороха.	3	3
15	Деревья и кустарники вокруг нас	Изучение многообразия видов деревьев и кустарников. Их сходство и различие.	«Дерево - мой дом» проект о тех кто живет на деревьях	3	4
16	Хвойные и лиственные растения		Подделки из природного материала	2	3
17	Дикорастущие и культурные растения	Различия дикорастущих и культурных растений.	Проект «Культурные растения»	2	3
18	Лекарственные растения	Знакомство детей с лекарственными	Практическая работа «Чай с	3	5

		растениями РТ. Их полезными свойствами и областями их применения.	ромашкой и мятой» Составление памятки «Как правильно собирать и хранить лекарственные растения»		
19	Комнатные растения. Правильный уход за комнатными растениями.	Для чего служат комнатные растения. Правильный уход за ними.	Работа с определителем комнатных растений	2	2
20	Приспособления растений к разным условиям среды.	Знакомство с различными приспособлениями их роль для растений.	Работа с гербарием	2	2
21	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Их свойства и отличия.	Сообщить ученикам о разнообразных теплолюбивых и холодостойких растениях, их разнообразии	Рисунки теплолюбивых и холодостойких растений.	2	2
22	Светолубивые и теневыносливые растения. Их многообразие в растительном мире.	Особенности жизнедеятельности светолубивых и теневыносливых растений.	Практическая деятельность учеников «Правильная расстановка комнатных растений к свету»	2	2
23	Размножение растений	Расширить представление учащихся о разных способах размножения(вегетативное и генеративное)	Посадка растений с помощью семян(на примере семян укропа)	2	4
24	Эти загадочные животные. Эволюция развития животных. Первые животные на планете Земля.	Дать начальные знания об эволюции животных. Рассказ о первых животных планеты Земля.	Рисунки первых животных. Беседа. Работа по карточкам.	3	4
25	Разнообразие царства животных	Изучение разнообразия животных их классификация.	Круглый стол в мире животных.	2	2
26	Простейшие животные	Понятие простейшие кто они и для чего	Схематичные рисунки	2	2

	организмы. Их роль на Земле.	необходимы на земле.	простейших. Диалог о их роли на земле.		
27	Вымершие и вымирающие животные организмы на Земле	Обсуждение вымерших животных и способы защиты вымирающих.	Работа с Красной книгой. Экологический проект «Как защитить вымирающие виды животных»	2	4
28	Динозавры а жили она на Земле?	Где и когда жили динозавры. И откуда человек узнал о их существовании в древности.	Видео материал о жизни динозавров	2	2
29	Рептилии их видовое разнообразие.	Видовое разнообразие рептилий их образ жизни. Строение и формы тела. Способы питания.	Практическая работа «Удивительные змеи»	2	2
30	Рыбы. Их форма тела.	Многообразие видов рыб. Их среда обитания. Строение.	«Удивительное рядом» экологическая викторина Зоологическая экскурсия на пресный водоем	2	4
31	Наши меньшие братья - аквариумные рыбки	Изучение аквариумных рыб на примере рыб живого уголка.	«Конкурс эрудитов» викторина тест	2	2
32	Разнообразие птиц на Земле. Их образ жизни.	Виды птиц. Их строение. Виды перьев.	Экологические группы птиц эко проект	2	2
33	Пингвины, страусы птицы которые не летают	Определяем по каким признакам пингвинов и страусов относят к птицам.	«Странные птицы» конкурс рисунка	2	2
34	Синантропные животные. Кто они?	Объяснение понятия синантроп. Виды синантропных животных	Птицы нашего двора. Беседа . Кроссворд .Игра «Где живет птичка»	2	2
35	Млекопитающие.	Многообразие млекопитающих .Их расселение по земле.	В гости к весне экскурсия.	2	2
36	Киты вторично	Кит « большая рыба» так	Видео материал про	2	2

	водные млекопитающие	ли это?	жизнь Китов.		
37	Белые медведи как символ Арктики	Изучение поведения и образа жизни белых медведей	Видео материал по теме.	2	4
38	Бобры строители		Видео материал по теме	2	2
39	Волки санитары леса	Жизнь волков. Их расселение. Жизнь в стае.	«С волками жить по волчьи выть»Экологическая игра	1	3
40	Эндемики. Экзотические животные.	Эндемики кто они такие и где обитают рассказ .	Кроссворд по теме	2	2
41	Красная книга как способ защиты редких и вымирающих видов растений и животных.	Работа с Красной книгой. Как ведется учет исчезающих животных и растений.	Рисунки для выставки «Красно книжники»	2	4
42	Амурские тигры, Снежные барсы гордость России. Способы их защиты	Рассказ об этих видах животных. И о способах их защиты.	Экскурсия «На лугу» Видео материал о защите животных.	3	3
43	Летнее экологическое задание	Познакомить детей с летним экологическим заданием (гербарий, фотографии, составление коллекций)			2
				90ч	126ч
				Всего	216ч

Содержание учебного плана 2 года обучения

I этап: сентябрь – октябрь.

На аудиторных занятиях изучают Эволюцию планеты Земля(просмотр научного фильма «Зарождение планеты», создание модели солнечной системы)

Параллельно активная подготовка ребят, занимающихся

самостоятельной исследовательской работой, к выступлениям на окружных, региональных и всероссийских конференциях.

На втором этапе ноябрь – февраль

Изучается раздел растительного мира(классификация растений), обучающиеся посещают музеи, экспозиции которых могут проиллюстрировать темы, изучаемые на занятиях.

III-й этап: март – май.

Изучение животного мира , растений и животных занесенных в красную книгу РФ и РТ.

Ожидаемые результаты 2- го года обучения

К концу учебного года обучающиеся должны обладать умениями и знаниями в следующих областях:

Знания:

- о географическом положении и природных родного края;
- об истории развития планеты Земля
- о событиях происходящих в ходе эволюции планеты.
- о животных и растениях.

Умения:

- уметь различать различные виды растений и животных друг от друга;
- уметь самостоятельно вести экскурсионный дневник и фонозапись воспоминаний, а также самостоятельно обрабатывать собранный материал.

Механизм оценки знаний

Для проверки знаний ребят, занимающихся в коллективе второй год, наряду со знакомыми по первому году обучения формами проверки знаний, можно вводить такие формы оценки:

- тесты по пройденным темам;

- викторины;
- просмотр видеофильма с выключенным звуком и самостоятельным рассказом воспитанника о предметах и событиях, изображенных на экране;
- участие в конкурсах и конференциях;
- участие в инсценировках народных праздников.

Содержание программы третьего года обучения.

Экология человека.

Цель: воспитание у детей внимательного отношения ко всему окружающему, приобретение ими положительного опыта общения с природой.

Задачи 3-го года обучения

Научить :

- работать с архивными данными
- составлять моделей , показывающих место человека в природе.
- обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- пользоваться специальной и научно-популярной литературой;
- определить какие действия благоприятно влияют на природу, а какие губят ее.

Развивать:

- навыки работы на опытническом участке;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- инициативность в творческом процессе.

Формировать:

- знания о особо охраняемых природных территориях;
- уверенность в своих силах.

Особенности третьего года обучения

На третьем году обучения изучаются разделы :

- происхождение человека
- человек в системе животного мира
- экологические катастрофы
- особо охраняемые природные территории.

**Учебно тематический план
3 года обучения**

№ п/ п	Тема	Краткое содержание темы	Практическое занятие	Количество часов	
				теория	практика
1	Введение в курс	Знакомство детей с целями и задачами объединения» Земля наш - Дом». Инструктаж по технике безопасности на занятиях и практических работах	Экскурсия «Поведение человека в лесу» Сбор полевого материала.	2	2
2	Человек – существо биосоциальное	Беседа о человеке как о существе тесно, связанным с природой	Рисунки и подделки их природного материала.	2	4
3	Первые уроки экологической этики	Взаимосвязь экологии и культуры поведения. Экологические заповеди.	Акция «Книги живут долго»	2	4
4	Теории происхождения и развития человечества (от древних орудий до современного общества)	Гипотезы о возникновении человечества. История о первых людях на планете, их образе жизни.	«Рисунки древних людей» видео материал, работа по каточкам, Конкурс рисунков «Древний и современный человек»	4	7
5	Место человека в мире природы	Человек - верный сын природы. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.	Составление моделей, показывающих место человека в природе.	2	4
	Человек в системе животного мира	Человек по теории Ч. Дарвина. Положение человека среди животных	Рисунки человека - подобных обезьян.	2	4

6	Люди и паразиты	Понятие паразиты и паразитизм. Питание за счет	Работа по карточкам. Кроссворд	4	4
7	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека(где она находится и как работает)	Проект «Защитим себя от вирусов и бактерий»	4	4
8	Как человек влияет на природу	Определить какие действия благоприятно влияют на природу, а какие губят ее.		2	6
9	Все мы разные. Человеческие расы.	Расселение людей по земле. Их различия между собой.		2	4
10	Бытовые отходы городов и их утилизация.	Места куда вывозят ТБО их правильное оборудование. И чем грозит человечеству не санкционированные свалки. Переработка ТБО.	«Мусор или вторая жизнь старых вещей» Республиканский экологический проект	4	8
11	Автотранспорт и его влияние на окружающую среду и здоровье человека.	Многообразие видов транспорта. Их влияние на человека с положительной и отрицательной стороны. Биотопливоспасение человека	Эко проект «Безопасный транспорт»	4	6
12	Загрязнение мирового океана.	Понятие мировой океан. Его просторы и границы. Загрязнение вод .Введение понятия эвтрофикация (заболачивании озер органическими соединениями)	Рисунки и подделки на тему «Загрязнение воды» Видео материал о загрязнении вод заводами .	5	7

13	Природоохранная деятельность человека.	Вести понятие особо охраняемые природные территории. Их многообразие на земле.	Рассказ о заповедных местах. Экскурсии «Запахло весной»	2	4
14	Роль зеленых насаждений на здоровье населения.	Для чего нужны растения на земле. Беседа о том что было если все растения исчезли на земле.	Акция «Берегите Первоцветы»	3	6
15	Практические занятия по подготовке почвы к посеву	Как подготовить почву к посеву. Роль удобрений для растений.	Работа на пришкольном и опытном участке	3	7
16	Посадка растений в школьном дворе	Способы посадки растений и уход за ними.	Работа на пришкольном и опытном участке	3	7
17	Экскурсия в музей	Правила поведения в музее.	Экскурсия в краеведческий музей	2	2
18	Нерациональное природопользование. Его последствия.	Природные чрезвычайные ситуации(стихийные бедствия, землетрясения, цунами, извержение вулкана, наводнение, пожар, засуха) и другие	Работа по карточкам, дискуссия. Видео материал по теме	4	4
19	Мой край	История образования города Лениногорска.	«Город рожденный нефтью» рисунки памятных мест города .	4	7
20	Растительный мир родного края	Растения нашего края. Работа с определителем растений.	Заказник «Степной »в Лениногорском районе его деятельность.	4	6

21	Животный мир родного края	Животный мир наших лесов и степей. Работа с определителем животных	Методы сбора полевого материала.	4	6
22	Обращение юных экологов к родственникам	Обращение учащихся к людям будущего о бережном отношении к природе.	Ролевая игра.	2	4
23	Экологические памятки для детей и взрослых	Рассказ о экологическом поведении на улице.	Коллективный проект «Правила поведения на природе»	4	4
24	Экологическая обстановка в Республике Татарстан	Обобщающий урок о экологической обстановке в РТ, ведомствах которые работают в сфере экологии	Круглый стол по теме «Природа в Татарстане»	4	6
25	Хартия Земли	Международный Документ содержит принципы мирного и устойчивого развития.	Эко проект «Начни с себя» Работа с эко знаками ,выставка творческих работ.	2	4
26	Заключение . Праздник Зеленая Планета	Обобщение результатов проделанной работы экологической деятельности детей.	Творческий отчет ,дискуссия о важности работы экологического кружка	4	6
27				84ч	132ч
			Всего 216ч		

Содержание учебного плана 3года обучения

I этап: сентябрь – октябрь.

На аудиторных занятиях изучают Гипотезы о возникновении человечества.

История о первых людях на планете, их образе жизни.

Параллельно активная подготовка ребят, занимающихся самостоятельной исследовательской работой, к выступлениям на окружных, региональных и всероссийских конференциях.

На втором этапе ноябрь – февраль Изучение влияния человека на природу и их последствия .

III-й этап: март – май.

Изучение особо охраняемых природных территорий, экологической обстановки в Республике Татарстан. В Завершение курса выполняется выпускная работа естественнонаучного направления.

Ожидаемые результаты 3- го года обучения

К концу учебного года обучающиеся должны обладать умениями и знаниями в следующих областях:

Знания:

- о человеке;
- об истории развития человечества;
- о событиях происходящих в ходе воздействий человека на природу;
- о особо охраняемых природных территориях;

Умения:

- уметь работать в группе ;
- уметь самостоятельно вести экскурсионный дневник и фонозапись воспоминаний, а также самостоятельно обрабатывать собранный материал.

Механизм оценки знаний

Для проверки знаний ребят, занимающихся в коллективе второй год, наряду со знакомыми по первому году обучения формами проверки знаний, можно вводить такие формы оценки:

- тесты по пройденным темам;
- викторины;

- просмотр видеофильма с выключенным звуком и самостоятельным рассказом воспитанника о предметах и событиях, изображенных на экране;
- участие в конкурсах и конференциях;
- участие в инсценировках народных праздников.

Методическое обеспечение

В процессе работы важно соблюдать несколько основных принципов:

1) Принцип продуктивности – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребёнка с его интересами, чувствами, опытом.

2) Принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.

3) Принцип творческо-практической деятельности – вариативности в рамках канона.

4) Принцип коллективности – воспитание у детей социально-значимых качеств, развитие их как членов общества.

Реализация проекта рассчитана на использование традиционных и нетрадиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, развивающих методов и приемов.

Для реализации проекта используются презентации, наглядный материал (карточки, газеты, журналы, книги, схемы иллюстрации, экспонаты, альбомы о животном и растительном мире.

Используемые методики

Методика	Организация занятия
Методика дифференцированного обучения	новый материал излагается всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).
Методика индивидуального обучения	(в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.
Методика проблемного обучения:	педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения

	данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.
Методика проектной деятельности:	Изучение темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которого дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

Используемые средства обучения

Простые средства:	
словесные	Книги, журналы (и другие тексты), раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
визуальные	реальные предметы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.;
Сложные средства:	
аудиальные	проигрыватель, магнитофон, аудиозапись;
аудивизуальные	телевизор, видеомагнитофон, видеофильм;
средства автоматизации процесса обучения	компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

Методы обучения:

Словесный:

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств;

Практический: работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда;

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

Исследовательский: _____ выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Формы обучения:

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений и докладов обучающихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- практическая работа по изготовлению макетов и муляжей;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии в музеи города;
- экскурсии в музей ДДТ;

Особенность программы заключается в том, что при составлении тем и маршрутов надо соответствующим образом выбрать последовательность прогулок, их взаимосвязь с аудиторными занятиями, логично включить сюда планируемое посещение музеев, выставок, театров, найти необходимую форму подачи материала. В аудитории и на прогулках материал излагается по-разному. В занятиях на улице главное – ощущение реального городского пространства, его восприятие. На прогулке надо показывать и смотреть, в то время как в аудитории – больше рассказывать и слушать.

Прогулки строятся так, чтобы показывать и анализировать увиденное: как застраивалась улица, почему она поворачивает в ту или иную сторону, чем объяснить неровности городского рельефа, почему один двор просторный, а другой тесный. В результате вырабатывается умение видеть

город, читать его, как читают книгу. Программа даёт учащимся *метод* познания города, который в будущем можно использовать самостоятельно.

Особое внимание уделяется практической работе по сбору природных материалов.. Занятия развивают у учащихся стремление самим собирать такие материалы и составлять коллекции. Подготовка сообщений, докладов и экскурсий позволяет активно воспринимать город, вырабатывает навыки работы с источниками, учит внимательно слушать друг друга, вдумчиво относиться к изучаемому материалу. В старших классах приобретённые навыки могут служить хорошей основой для серьёзной исследовательской работы и выступлений с докладами на научно-практических конференциях учащихся.

Учащиеся, проявившие склонность к исследовательской работе, сбору и анализу материалов по экологии, могут участвовать в научно-практических конференциях учащихся, готовить свои исследования к публикации.

Работа с одаренными детьми строится по отдельному маршруту, включающему в себя:

- выбор темы исследования;
- подбор источников и литературы;
- практической исследовательской работы;
- консультации со специалистами;
- составление схем и таблиц; подбор иллюстраций и планов;
- посещение организаций занимающимися охраной природы;
- написание первого варианта работы;
- работа над техникой выступления;
- корректировка и уточнение фактов;
- написание окончательного варианта работы;
- подготовка тезисов;
- пробные выступления;
- выступление.

Условия реализации программы

Для теоретических занятий необходимо учебное помещение, оснащённое аудио-, видео-, проекционной и компьютерной техникой – для просмотра и изучения различных учебных пособий, исторических и дидактических материалов; дидактические пособия; карты Лениногорска и Лениногорского района, видео-, фото-, аудио- и компьютерные материалы по истории и архитектуре.

Используемая литература

- 1 Александрова Ю.Н., Лапаскина Л.Д., Николаева Н.В. – Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. Волгоград: Учитель , 2010г.
- 2 Вавилина У.М. Экологическое воспитание в школе- Волгоград. Учитель, 2008г.
- 3 Ибрагимов К.К. Деревья и кустарники вокруг нас. Дидактический материал. Казань ,2008г
- 4 Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников, -М.:Т.Ц. Сфера, 2007 г.
- 5 Кондратьева Н.Н. и др.-2-е издание исправленное и дополненное. – Детство – пресс, «Мы» Программа экологического образования детей.2006г
- 6 Минакова Е.А. Экология для малышей. Дидактический материал .Казань, 2008 г.
- 7 Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. -Н. Мозайка -Синтез, 2010 г.
- 8 Рахимов И.И., Аринина А.В., Птицы наших лесов. Дидактический материал. Казань ,2008 г.
- 9 Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками .-Волгоград: Учитель,2009 г.
- 10 Шпотова Т.М. Игровая экология

Приложения

Приложение1

Основные термины , используемые в программе.

Экология (от греч. "ойкос" - жилище, "логос" - наука) - наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой обитания.

Внешняя среда - все условия живой и неживой природы, при которых существует организм и которые прямо или косвенно влияют на состояние, развитие и размножение как отдельных организмов, так и популяций.

Экологические факторы (от лат. "фактор" - причина, условие) - отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом.

Абиотические факторы (от греч. "а" - отрицание, "биос" - жизнь) - элементы неживой природы: климатические (температура, влажность, свет), почвенные, орографические (рельеф).

Биотические факторы - живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга.

Антропогенный фактор {от греч. "антропос" - человек) - непосредственное воздействие человека на организмы или воздействия через изменение им среды обитания.

Оптимальный фактор - наиболее благоприятная для организма интенсивность экологического фактора (света, температуры, воздуха, влажности, почвы и т. д.).

Ограничивающий фактор - фактор среды, выходящий за пределы выносливости организма (за пределы допустимого максимума или минимума): влага, свет, температура, пища и т. д.

Предел выносливости - граница, за пределами которой существование организма невозможно (ледяная пустыня, горячий источник, верхние слои атмосферы). Для всех организмов и для каждого вида существуют свои границы по каждому экологическому фактору отдельно.

Экологическая пластичность - степень выносливости организмов или их сообществ (биоценозов) к воздействию факторов среды.

Климатические факторы - абиотические факторы среды, связанные с поступлением солнечной энергии, направлением ветров, соотношением влажности и температуры.

Фотопериодизм (от греч. "фотос" - свет) - потребность организмов в периодической смене определенной продолжительности дня и ночи.

Сезонный ритм - регулируемая фотопериодизмом реакция организмов на изменение времени года (при наступлении осеннего короткого дня опадают листья с деревьев, готовятся к перезимовке животные; при наступлении весеннего длинного дня начинается возобновление растений и восстановление жизненной активности животных).

Биологические часы - реакция организмов на чередование в течение суток периода света и темноты определенной длительности (покой и активность у животных, суточные ритмы движения цветков и листьев у растений, ритмичность деления клеток, процесса фотосинтеза и т. д.).

Зимняя спячка - приспособление животных к перенесению зимнего времени года (зимний сон).

Анабиоз (от греч. "анабиозис" - оживление) - временное состояние организма, при котором жизненные процессы замедлены до минимума и отсутствуют все видимые признаки жизни (наблюдается у холонокровных животных зимой и в жаркий период лета).

Зимний покой - приспособительное свойство многолетнего растения, для которого характерно прекращение видимого роста и жизнедеятельности, отмирание надземных побегов у травянистых жизненных форм и опадение листьев у древесных и кустарниковых форм.

Морозостойкость - способность организмов выносить низкие отрицательные температуры.

Экологическая система - сообщество живых организмов и среды их

обитания, составляющее единое целое на основе пищевых связей и способов получения энергии.

Биогеоценоз (от греч. "биос" - жизнь, "гео" - земля, "це-ноз" - общий) - устойчивая саморегулирующаяся экологическая система, в которой органические компоненты неразрывно связаны с неорганическими.

Биоценоз - сообщество растений и животных, населяющих одну территорию, взаимно связанных в цепи питания и влияющих друг на друга.

Популяция (от франц. "популяцион" - население) - совокупность особей одного вида, занимающих определенный ареал, свободно скрещивающихся друг с другом, имеющих общее происхождение, генетическую основу и в той или иной степени изолированных от других популяций данного вида.

Агроценоз (от греч. "агрос" - поле, "ценоз"-общий) -искусственно созданный человеком биоценоз. Он не способен длительно существовать без вмешательства человека, не обладает саморегуляцией и в то же время характеризуется высокой продуктивностью (урожайностью) одного или нескольких видов (сортов) растений либо пород животных.

Продуценты (от лат. "продуцентис"-производящий)-зеленые растения, производители органического вещества.

Консументы (от лат. "консумо"-употреблять, расходовать) - растительноядные и плотоядные животные, потребители органического вещества.

Редуценты (от лат. "редуцере" - уменьшение, упрощение строения)- микроорганизмы, грибы-разрушители органических остатков

Цепи питания- цепи взаимосвязанных видов, последовательно извлекающих органическое вещество и энергию из исходного пищевого вещества; каждое предыдущее звено является пищей для следующего.

Пищевой уровень - одно звено в цепи питания, представленное продуцентами, консументами или редуцентами.

Сети питания-сложные взаимоотношения в экологической системе, при которых разные компоненты потребляют разные объекты и сами служат

пищей различным членам экосистемы.

Правило экологической пирамиды - закономерность, согласно которой количество растительного вещества, служащего основой цепи питания, примерно в 10 раз больше, чем масса растительноядных животных, и каждый последующий пищевой уровень также имеет массу, в 10 раз меньшую.

Саморегуляция в биогеоценозе - способность к восстановлению внутреннего равновесия после какого-либо природного или антропогенного влияния.

Колебание численности популяции - сменяющее друг друга увеличение или уменьшение числа особей в популяции, которое происходит в связи с изменением сезона, колебаниями климатических условий, урожая кормов, стихийными бедствиями. Благодаря регулярному повторению колебание численности популяции называют также волнами жизни или популяционными волнами.

Регулирование численности популяции - организация мероприятий по регулированию числа особей путем их истребления или разведения.

Исчезающая популяция - популяция, численность видов которой снизилась до принятого минимума.

Промысловая популяция - популяция, добыча особей которой экономически оправдана и не приводит к подрыву ее ресурсов.

Перенаселенность популяции - временное состояние популяции, при котором количество особей превышает величину, соответствующую условиям нормального существования. Чаще всего связано со сменой биогеоценоза.

Плотность жизни - количество особей на единицу площади или объема тон или иной среды.

Саморегуляция численности - ограничивающее действие экологической системы, снижающее численность особей до средней нормы.

Смена биогеоценозов - преемственное естественное развитие экологической системы, при котором одни биоценозы сменяются другими под влиянием природных факторов среды: на месте лесов образуются болота, на месте болот-луга. Смена биогеоценозов может быть вызвана также стихийными

бедствиями (пожар, паводок, ветровал, массовое размножение вредителей) или влиянием человека (вырубка леса, осушение или орошение земель, земляные работы).

Восстановление биоценоза - естественное развитие устойчивой экологической системы, способной к самовосстановлению, которое проходит в несколько этапов на протяжении десятков лет (после вырубки или пожара еловый лес восстанавливается более чем через 100 лет)-

Восстановление биоценоза искусственное - комплекс мероприятий, обеспечивающих возобновление прежнего биоценоза путем посева семян, посадки саженцев деревьев, возвращения исчезнувших животных.

Фитоценоз (от греч. "фитон"-растение, "ценоз"-общий) растительное сообщество, исторически сложившееся в результате сочетания взаимодействующих растений на однородном участке территории. Его характеризуют определенный видовой состав, жизненные формы, ярусность (надземная и подземная), обилие (частота встречаемости видов), размещение, аспект (внешний вид), жизненность, сезонные изменения, развитие (смена сообществ) :

Основные экологические даты.

Январь

11 января — Всемирный день заповедников

Февраль

19 февраля — Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)

19 февраля — День орнитолога

27 февраля — Международный день полярного медведя

Март

1 марта — Всемирный день кошек

3 марта — Всемирный день дикой природы

20 марта — День Земли

21 марта — Международный день леса

22 марта — Всемирный день водных ресурсов (День воды)

23 марта — Всемирный метеорологический день и День работников Гидрометеорологической службы России

Апрель

1 апреля — Международный день птиц

7 апреля — Всемирный день охраны здоровья

15 апреля — День экологических знаний

15 апреля–5 июня — Дни защиты окружающей среды от экологической опасности

18–22 апреля — Марш парков

19 апреля — День подснежника

22 апреля — Всемирный день Земли

28 апреля — День борьбы за права человека от химической опасности

Май

1–10 мая — Весенняя декада наблюдений птиц

3 мая — День Солнца

15 мая — Международный день климата

15 мая–15 июня — Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов

20 мая — День Волги

22 мая — Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны)

31 мая — Всемирный день без табака

Июнь

5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды

5 июня — День эколога

6 июня — Международный день очистки водоёмов

8 июня — Всемирный день океанов

17 июня — Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засух

Июль

23 июля — Всемирный день китов и дельфинов

Август

16 августа — Международный день бездомных животных

18 (31) августа — Лошадиный праздник

Сентябрь

11 сентября — День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)

15 сентября — День рождения Гринпис

16 сентября — Международный день охраны озонового слоя

27 сентября — Международный день туризма

27 сентября — Международный день кроликов

Сентябрь (второе воскресенье) — Всемирный день журавля

Сентябрь (второе воскресенье) — День Байкала

Сентябрь (третье воскресенье) — День работников леса

Сентябрь (последнее воскресенье) — День амурского тигра и леопарда

Неделя в сентябре — Всемирная акция «Очистим планету от мусора»

Сентябрь (последняя неделя) — Всемирный день моря

Октябрь

Первые выходные октября — Международные дни наблюдения птиц

4 октября — Всемирный день защиты животных

5 октября — День образования Международного союза охраны природы
(с 1990 г. — Всемирный союз охраны природы)

6 октября — Всемирный день охраны мест обитания

14 октября — День работников заповедного дела

31 октября — Международный День Черного моря

Октябрь (вторая среда) — Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий

Октябрь (последний четверг) — Международный день без бумаги

Ноябрь

11 ноября — Международный день энергосбережения

12 ноября — Синичкин день

15 ноября — День вторичной переработки

29 ноября — День создания Всероссийского общества охраны природы
(ВООП)

30 ноября — Международный день домашних животных

Декабрь

1 декабря — Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря — Международный день борьбы с пестицидами

10 декабря — Международный день акций за принятие Декларации прав животных

11 декабря — Международный день гор

15 декабря — День образования организации ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП)